



UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

I. DATOS

ASIGNATURA	: TEORÍA DEL CONOCIMIENTO
CÓDIGO	: TEOCON
AÑO Y SEMESTRE	: 2015 – I
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL	: FILOSOFÍA EDUCACIÓN EN FILOSOFÍA Y CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES.
N° DE CRÉDITOS	: 4
HORAS TEÓRICAS	: 4
DOCENTE	: DAVID VILLENA SALDAÑA joseph.villena@correo.uarm.edu.pe

II. SUMILLA

El curso se propone introducir al estudiante a los debates principales de la teoría del conocimiento. Todos estos tienen lugar a partir de una pregunta: ¿cuál es la naturaleza del conocimiento y la creencia racional o justificada? Se discutirá, en tal sentido, tópicos como el fundacionalismo y el coherentismo, qué es la justificación, cuáles son las fuentes del conocimiento, en qué consiste el escepticismo y si la teoría del conocimiento misma es, en efecto, posible.

III. OBJETIVOS

Al término del curso el estudiante estará en condiciones de:

- Abordar el problema del conocimiento desde una perspectiva humanista y crítico reflexiva, que le permita conducirse más racional, libre y responsablemente ante la realidad.
- Comprender la correlación estrecha entre los dos polos irreductibles en los que se desarrolla el conocimiento humano: el polo de la subjetividad y el polo de la objetividad.
- Analizar y ofrecer un recuento de las respuestas dadas a la pregunta sobre la naturaleza, origen y límites del conocimiento.
- Usar con propiedad los conceptos y la terminología de la teoría del conocimiento.
- Defender y criticar una tesis mediante argumentos y ejemplos.
- Apreciar la importancia de la teoría del conocimiento en la filosofía occidental contemporánea.

IV. CONTENIDOS

Primer unidad formativa. Escepticismo y análisis del conocimiento.

Segunda unidad formativa. Estructura y fuentes del conocimiento.

Tercera unidad formativa. ¿Es posible la teoría del conocimiento?

V. CRONOGRAMA

Se detalla los contenidos de cada unidad formativa y sus correspondientes temas de acuerdo a las semanas establecidas. Eventualmente se puede realizar algunas modificaciones en función de las necesidades que se den en el proceso académico.

Contenidos /semanas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Primera unidad formativa																
Escepticismo y análisis del conocimiento																
¿Qué es la teoría del conocimiento?	-															
El problema del escepticismo		-	-													
Análisis del conocimiento				-												
Verdad y certeza					-											
Segunda unidad formativa																
Estructura y fuentes del Conocimiento																
La justificación						-										
Fundacionalismo y coherentismo							-									
Evaluación parcial								-								
Percepción, testimonio y memoria									-	-						
Inducción, deducción y abducción											-	-				
Conocimiento <i>a priori</i>													-			
Tercera unidad formativa																
¿Es posible la teoría del conocimiento?																
El problema del criterio														-		
Naturalización de la teoría del conocimiento														-	-	
Teoría evolutiva del conocimiento															-	
Evaluación Final																-

Lecturas

C1-2-3-4: Textos considerados en el primer, segundo, tercer y cuarto control de lectura respectivamente.

Escepticismo

Descartes, *Meditaciones*, I y II. (C1)

Moore, "Prueba del mundo exterior."

Stroud, "El problema del mundo externo." (C1)

Dancy, *Introducción a la epistemología contemporánea*, I.

Conocimiento

Gettier, "¿Es el conocimiento creencia verdadera y justificada?". (C1)

Wittgenstein, *Sobre la certeza*. (Selección) (C1)

Dancy, *Introducción a la epistemología contemporánea*, II y III.

Estructura del conocimiento

Sosa, "La balsa y la pirámide: Coherencia versus fundamento en la teoría del conocimiento." (C2)

Dancy, *Introducción a la epistemología contemporánea*, IV, VIII y IX.

Fuentes del conocimiento

Percepción, testimonio y memoria

Locke, *Ensayo sobre el entendimiento humano*, I y II (cap. I). (C2)

Berkeley, *Tratado sobre los principios del conocimiento humano*. (Selección)

Hume, *Investigación sobre el conocimiento humano*, X. (C3)

Dancy, *Introducción a la epistemología contemporánea*, X y XII.

Inducción, deducción y abducción

Hume, *Investigación sobre el conocimiento humano*, IV y V. (C3)

Peirce, "La fijación de la creencia." (C3)

Peirce, "Deducción, inducción e hipótesis."

Dancy, *Introducción a la epistemología contemporánea*, XIII.

Conocimiento a priori

Kant, *Crítica de la razón pura*, Introducción. (C4)

Dancy, *Introducción a la epistemología contemporánea*, XIV.

¿Es posible la teoría del conocimiento?

Quine, "Naturalización de la epistemología." (C4)

Dancy, *Introducción a la epistemología contemporánea*, XIV.

VI. METODOLOGÍA

A lo largo del curso, el estudiante realizará las siguientes actividades:

- a) Lectura de los textos consignados.
- b) Discusión de los temas analizados en clase.
- c) Formulación de preguntas sobre los puntos tratados.

Y en el aula se desarrollarán los siguientes procesos:

- a) Comentarios y discusión de los textos de consignados.
- b) Exposición por parte del profesor de los temas incluidos en el sílabo.
- c) Formulación de preguntas sobre los puntos tratados.

VII. EVALUACIÓN

En la evaluación se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

1. Adecuada comprensión de los temas abordados en clase.
2. Correcta argumentación, claridad expositiva y análisis.
3. Lectura de la bibliografía.

Los valores de las evaluaciones son los siguientes:

	%	Actividades que comprende
Examen parcial	30	Evaluación de contenidos del curso hasta la fecha programada
Trabajos/ talleres	40	4 Controles de lectura
Examen final	30	Evaluación de los contenidos desde el parcial hasta la última semana de clases

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Berkeley, G. (1990). *Tratado sobre los principios del conocimiento humano*. Madrid: Gredos.

Dancy, J. (1993). *Introducción a la epistemología contemporánea*. Madrid: Tecnos.

Descartes, R. (2010). *Meditaciones acerca de la filosofía primera*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Griffiths, P. (Ed.) (1974), *Conocimiento y creencia*. Madrid: F. C. E.

- Hume, D. (1990). *Investigación sobre el conocimiento humano*. Madrid: Alianza.
- Kant, I. (1981). *Prolegómenos a toda metafísica del porvenir*. México D. F.: Porrúa.
- Kant, I. (1988). *Crítica de la razón pura*. Madrid: Alfaguara.
- Locke, J. (1999). *Ensayo sobre el entendimiento humano*. México D. F.: F. C. E.
- Moore, G. E. (1983). *Defensa del sentido común y otros ensayos*. Barcelona: Orbis.
- Peirce, C. S. (1970). *Deducción, inducción e hipótesis*. Buenos Aires: Aguilar.
- Peirce, C. S. (1988). *El hombre, un signo: El pragmatismo de Peirce*. Barcelona: Crítica.
- Quine, W. (2002). *La relatividad ontológica y otros ensayos*. Madrid: Tecnos.
- Sosa, E. (1992). *Conocimiento y virtud intelectual*. México D. F.: UNAM – F. C. E.
- Stroud, B. (1991). *El escepticismo filosófico y su significación*. México D. F.: F. C. E.
- Wittgenstein, L. (1997). *Sobre la certeza*. Barcelona: Gedisa.

Complementaria

- Austin, J. L. (1981). *Sentido y percepción*. Madrid: Tecnos.
- Ayer, A. J. (1962). *El problema del conocimiento*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Ayer, A. J. (1971). *Lenguaje, verdad y lógica*. Barcelona: Martínez Roca.
- Boghossian, P. (2009). *El miedo al conocimiento: Contra el relativismo y el constructivismo*. Madrid: Alianza.
- Chisholm, R. M. (1982). *Teoría del conocimiento*. Madrid: Tecnos.
- Frápolti, M. J. y J. A. Nicolás (eds.). (1997). *Teorías de la verdad en el siglo XX*. Madrid: Tecnos.
- Hessen, J. (1991). *Teoría del conocimiento*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Platón. (1981-1999). *Diálogos*, 9 vols. Madrid: Gredos.
- Popper, K. R. (1992). *Conocimiento objetivo: Un enfoque evolucionista*. Madrid: Tecnos.
- Popper, K. R. (2008). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.
- Putnam, H. (2006). *Razón, verdad e historia*. Madrid: Tecnos.
- Quine, W. (2002). *Desde un punto de vista lógico*. Barcelona: Paidós.
- Russell, B. (1977) *El conocimiento humano*. Madrid: Taurus.
- Sellars, W. (1971). *Ciencia, percepción y realidad*. Madrid: Tecnos.
- Sokal, A. (1999). *Imposturas intelectuales*. Barcelona: Paidós.
- Tomasini, A. (2001). *Teoría del conocimiento clásica y epistemología wittgensteiniana*. México D. F.: Plaza y Valdés.
- Villoro, L. (2002). *Creer, saber, conocer*. México D. F.: Siglo XXI.
- Williams, B. (2006). *Verdad y veracidad*. Barcelona: Tusquets.