



UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE FILOSOFÍA

I. DATOS

| | |
|----------------------------------|---|
| ASIGNATURA | : TEORÍA DEL CONOCIMIENTO |
| CÓDIGO | : TEOCON |
| AÑO Y SEMESTRE | : 2017 – I |
| ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL | : FILOSOFÍA EDUCACIÓN EN FILOSOFÍA Y CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES. |
| N° DE CRÉDITOS | : 4 |
| HORAS TEÓRICAS | : 4 |
| DOCENTE | : DAVID VILLENA SALDAÑA |
| FACULTAD | : FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS |

II. SUMILLA

El curso se propone introducir al estudiante a los debates principales de la teoría del conocimiento. Todos estos tienen lugar a partir de una pregunta: ¿cuál es la naturaleza del conocimiento y la creencia racional o justificada? Se discutirá, en tal sentido, tópicos como el fundacionalismo y el coherentismo, qué es la justificación, cuáles son los diferentes tipos de racionalidad, cuáles son las fuentes del conocimiento, en qué consiste el escepticismo y si la teoría del conocimiento misma es, en efecto, posible.

III. OBJETIVOS

Al término del curso el estudiante estará en condiciones de:

- a) Abordar el problema del conocimiento desde una perspectiva humanista y crítico reflexiva, que le permita conducirse más racional, libre y responsablemente ante la realidad.
- b) Comprender la correlación estrecha entre los dos polos irreductibles en los que se desarrolla el conocimiento humano: el polo de la subjetividad y el polo de la objetividad.
- c) Analizar y ofrecer un recuento de las respuestas dadas a la pregunta sobre la naturaleza, origen y límites del conocimiento.
- d) Usar con propiedad los conceptos y la terminología de la teoría del conocimiento.

- e) Defender y criticar una tesis mediante argumentos y ejemplos.
- f) Apreciar la importancia de la teoría del conocimiento en la filosofía occidental contemporánea.

IV. CONTENIDOS

Primer unidad formativa. Escepticismo y análisis del conocimiento.

Segunda unidad formativa. Estructura y fuentes del conocimiento.

Tercera unidad formativa. ¿Es posible la teoría del conocimiento?

V. CRONOGRAMA

Se detalla los contenidos de cada unidad formativa y sus correspondientes temas de acuerdo a las semanas establecidas. Eventualmente se puede realizar algunas modificaciones en función de las necesidades que se den en el proceso académico.

| MES | SEMANA | CONTENIDOS | TIPO DE EVALUACIÓN |
|-------|--------|---|----------------------------|
| MARZO | 1 | Presentación del sílabo Primera unidad formativa ¿Qué es la teoría del conocimiento? | |
| | 2 | El problema del escepticismo | |
| | 3 | Análisis del conocimiento | |
| ABRIL | 4 | Verdad y certeza | |
| | 5 | Segunda unidad formativa Justificación y racionalidad | Primer control del lectura |
| | 6 | Fundacionalismo y coherentismo | |
| | 7 | Percepción | |
| MAYO | 8 | Examen parcial | |
| | 9 | Qualia | |
| | 10 | Memoria y testimonio | Segundo control de lectura |

| | | | |
|--------------|----|---|---------------------------|
| | 11 | Inducción, deducción y abducción | |
| | 12 | Argumentos trascendentales y experimentos mentales | |
| JUNIO | 13 | Conocimiento <i>a priori</i> | Tercer control de lectura |
| | 14 | Tercera unidad formativa Naturalización de la teoría del conocimiento | |
| | 15 | Teoría evolutiva del conocimiento | Cuarto control de lectura |
| | 16 | Examen final | |

Lecturas

C1-2-3-4: Textos considerados en el primer, segundo, tercer y cuarto control de lectura respectivamente.

Escepticismo

Descartes, *Meditaciones*, I y II. (C1)

Moore, "Prueba del mundo exterior."

Stroud, "El problema del mundo externo." (C1)

Dancy, *Introducción a la epistemología contemporánea*, I.

Conocimiento

Gettier, "¿Es el conocimiento creencia verdadera y justificada?". (C1)

Wittgenstein, *Sobre la certeza*. (Selección) (C1)

Dancy, *Introducción a la epistemología contemporánea*, II y III.

Estructura del conocimiento

Sosa, "La balsa y la pirámide: Coherencia versus fundamento en la teoría del conocimiento." (C2)

Dancy, *Introducción a la epistemología contemporánea*, IV, VIII y IX.

Fuentes del conocimiento

Percepción, testimonio y memoria

Locke, *Ensayo sobre el entendimiento humano*, I y II (cap. I). (C2)

Berkeley, *Tratado sobre los principios del conocimiento humano*. (Selección)

Villena, *Qualia*

Hume, *Investigación sobre el conocimiento humano*, X. (C3)

Dancy, *Introducción a la epistemología contemporánea*, X y XII.

Inducción, deducción y abducción

Hume, *Investigación sobre el conocimiento humano*, IV y V. (C3)

Peirce, "La fijación de la creencia." (C3)

Peirce, "Deducción, inducción e hipótesis."

Dancy, *Introducción a la epistemología contemporánea*, XIII.

Conocimiento a priori

Kant, *Crítica de la razón pura*, Introducción. (C4)

Dancy, *Introducción a la epistemología contemporánea*, XIV.

¿Es posible la teoría del conocimiento?

Quine, "Naturalización de la epistemología." (C4)

Dancy, *Introducción a la epistemología contemporánea*, XIV.

VI. METODOLOGÍA

A lo largo del curso, el estudiante realizará las siguientes actividades:

- a) Lectura de los textos consignados.
- b) Discusión de los temas analizados en clase.
- c) Formulación de preguntas sobre los puntos tratados.

Y en el aula se desarrollarán los siguientes procesos:

- a) Comentarios y discusión de los textos de consignados.
- b) Exposición por parte del profesor de los temas incluidos en el sílabo.
- c) Formulación de preguntas sobre los puntos tratados.

VII. EVALUACIÓN

En la evaluación se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

1. Adecuada comprensión de los temas abordados en clase.
2. Correcta argumentación, claridad expositiva y análisis.
3. Lectura de la bibliografía.

Los valores de las evaluaciones son los siguientes:

| | % | Actividades que comprende |
|--------------------|----|--|
| Examen parcial | 30 | Evaluación de contenidos del curso hasta la fecha programada |
| Trabajos/ talleres | 40 | 4 Controles de lectura |
| Examen final | 30 | Evaluación de los contenidos desde el parcial hasta la última semana de clases |

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Berkeley, G. (1990). *Tratado sobre los principios del conocimiento humano*. Madrid: Gredos.
- Dancy, J. (1993). *Introducción a la epistemología contemporánea*. Madrid: Tecnos.
- Descartes, R. (2010). *Meditaciones acerca de la filosofía primera*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Griffiths, P. (Ed.) (1974), *Conocimiento y creencia*. Madrid: F. C. E.
- Hume, D. (1990). *Investigación sobre el conocimiento humano*. Madrid: Alianza.
- Kant, I. (1981). *Prolegómenos a toda metafísica del porvenir*. México D. F.: Porrúa.
- Kant, I. (1988). *Crítica de la razón pura*. Madrid: Alfaguara.
- Locke, J. (1999). *Ensayo sobre el entendimiento humano*. México D. F.: F. C. E.
- Moore, G. E. (1983). *Defensa del sentido común y otros ensayos*. Barcelona: Orbis.
- Peirce, C. S. (1970). *Deducción, inducción e hipótesis*. Buenos Aires: Aguilar.
- Peirce, C. S. (1988). *El hombre, un signo: El pragmatismo de Peirce*. Barcelona: Crítica.
- Quine, W. (2002). *La relatividad ontológica y otros ensayos*. Madrid: Tecnos.
- Sosa, E. (1992). *Conocimiento y virtud intelectual*. México D. F.: UNAM – F. C. E.
- Stroud, B. (1991). *El escepticismo filosófico y su significación*. México D. F.: F. C. E.
- Villena, D. (2017). *Qualia, Escritura y pensamiento*. (en prensa)
- Wittgenstein, L. (2009). *Tractatus logico-philosophicus, Investigaciones filosóficas y Sobre la certeza*. Madrid: Gredos.

Complementaria

- Austin, J. L. (1981). *Sentido y percepción*. Madrid: Tecnos.
- Austin, J. L. (1990). *Cómo hacer cosas con palabras*. Barcelona: Paidós.
- Ayer, A. J. (1962). *El problema del conocimiento*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Ayer, A. J. (1971). *Lenguaje, verdad y lógica*. Barcelona: Martínez Roca.
- Ayer, A. J. (Ed.). (1978). *El positivismo lógico*. México D. F.: F. C. E.
- Barrio, E. A. (1998). *La verdad desestructurada*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Blackburn, S. (2006). *La verdad: Guía de perplejos*. Barcelona: Crítica.
- Boghossian, P. (2009). *El miedo al conocimiento: Contra el relativismo y el*

- constructivismo*. Madrid: Alianza.
- Chisholm, R. M. (1982). *Teoría del conocimiento*. Madrid: Tecnos.
- Churchland, P. M. (1999). *Materia y conciencia*. Barcelona: Gedisa.
- Darwin, C. (1997). *El origen de las especies*. México D. F.: UNAM.
- Davidson, D. (1995). *De la verdad y la interpretación*. Madrid: Gedisa.
- Dawkins, R. (1985). *El gen egoísta. Las bases biológicas de nuestra conducta*. Barcelona: Labor.
- Dennett, D. C. (1999). *La peligrosa idea de Darwin*. Barcelona: Círculo de Lectores.
- Dummett, M. (1990). *La verdad y otros enigmas*. México D. F.: F. C. E.
- Frápolli, M. J. y J. A. Nicolás (eds.). (1997). *Teorías de la verdad en el siglo XX*. Madrid: Tecnos.
- Frege, G. (1974). *Escritos lógico-semánticos*. Madrid: Tecnos.
- Hessen, J. (1991). *Teoría del conocimiento*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Hume, D. (2002). *Tratado de la naturaleza humana*. Madrid: Tecnos.
- Kripke, S. (1975). *El nombrar y la necesidad*. México D. F.: U. N. A. M.
- Platón. (1981-1999). *Diálogos*, 9 vols. Madrid: Gredos.
- Popper, K. R. (1963). *Conjeturas y refutaciones*. Barcelona: Paidós.
- Popper, K. R. (1992). *Conocimiento objetivo: Un enfoque evolucionista*. Madrid: Tecnos.
- Popper, K. R. (2008). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.
- Putnam, H. (2001). *La trenza de tres cabos: la mente, el cuerpo y el mundo*. Madrid: Siglo XXI.
- Putnam, H. (2006). *Razón, verdad e historia*. Madrid: Tecnos.
- Quine, W. (1992). *La búsqueda de la verdad*. Barcelona: Crítica.
- Quine, W. (2002). *Desde un punto de vista lógico*. Barcelona: Paidós.
- Russell, B. (1946). *Nuestro conocimiento del mundo externo*. Buenos Aires: Losada.
- Russell, B. (1961). *Misticismo y lógica y otros ensayos*. Buenos Aires: Paidós.
- Russell, B. (1962). *Análisis del espíritu*. Buenos Aires: Paidós.
- Russell, B. (1966). *Lógica y conocimiento*. Madrid: Taurus.
- Russell, B. (1969). *Análisis de la materia*. Madrid: Taurus.
- Russell, B. (1977) *El conocimiento humano*. Madrid: Taurus.
- Ryle, G. (2005). *El concepto de lo mental*. Barcelona: Paidós.
- Searle, J. R. (1997). *La construcción de la realidad social*. Barcelona: Paidós.
- Sellars, W. (1971). *Ciencia, percepción y realidad*. Madrid: Tecnos.
- Sokal, A. (1999). *Imposturas intelectuales*. Barcelona: Paidós.
- Strawson, P. F. (1975). *Los límites del sentido: Ensayo sobre la Crítica de la razón pura de Kant*. Madrid: Revista de Occidente.
- Strawson, P. F. (1983). *Ensayos lógico-lingüísticos*. Madrid: Tecnos.
- Tomasini, A. (2001). *Teoría del conocimiento clásica y epistemología wittgensteiniana*. México D. F.: Plaza y Valdés.
- Villena, D. (2006). ¿Empirismo sin dogmas?, *Solar*, 2, 51-71.

- Villena, D. (2015). El algoritmo de la selección natural como ácido universal. *Analítica*, 9, 167-173.
- Villoro, L. (2002). *Creer, saber, conocer*. México D. F.: Siglo XXI.
- Williams, B. (2006). *Verdad y veracidad*. Barcelona: Tusquets.
- Wittgenstein, L. (1976). *Los cuadernos azul y marrón*. Madrid: Tecnos.